

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУС

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы

1 класс

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

2 класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников
- представление о своей этнической принадлежности.

3 класс

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

4 класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на освоение школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и другие мотивы учения;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей ответственности за жизнь общества, своего участия и сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1 КЛАСС

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

2 КЛАСС

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

1 КЛАСС

- принимать и сохранять учебную задачу, со-ответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

2 класс

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

3 класс

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

4 класс

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде решать задачу);

Обучающийся получит возможность научиться:

1 класс

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

2 класс

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах объектов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

3 класс

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядном и словесно-логическом уровнях;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых объектов.

4 класс

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

70

1 класс

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным признакам и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например предложение, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

4 класс

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с использованием знаково-символических средств, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения задачи;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. Интернета;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться

1 класс

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

2 класс

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным признакам и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

3 класс

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным признакам и без указания количества групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

4 класс

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.

- учитывать другое мнение и позицию;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- осуществлять действие взаимоконтроля.

3 класс

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

4 класс

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в общении и взаимодействии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Предметные результаты			
Развитие речи			
Обучающийся научится:			
- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);	- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства; слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;	- оценивать правильность (уместность) языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;	- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;	- выражать собственное мнение, обосновывать его;	- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; реагировать на реплики, поддерживать разговор;
- составлять текст из набора предложений;	- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;	- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);	- составлять план текста;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.		- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, логично связывая отдельные предложения;	- сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты в ситуациях общения;
			- корректировать тексты, в которых обнаружены ошибки в выборе средств общения;

		<p>электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом. 	<p>алгоритмом; оценивая выполнение учебной собственной текст с исход и с назначением, задачам. (для самостоятельно состав</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речи при интерактивном общении - электронная почта, Интернет - способы связи); - оформлять результаты работы.
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки ударные-безударные; согласные парные-непарные твердые-звонкие-глухие, парные-непарные - знать последовательность букв - пользоваться алфавитом для поиска нужной информации.
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ъ и ь, букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме звук [и]; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>; - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). 	<p>Использовать небуквенные графические средства: пробел, абзац, перенос, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); - использовать на письме разделительные . и , 	<p><i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>. и ,</i> (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроизносимыми согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. 	
<ul style="list-style-type: none"> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проваривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); - первичным навыкам клавиатурного письма. 	<p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звукобуквенный разбор простых по слововому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь и ь</i>; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навыки клавиатурного письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по алгоритму, оценивать правильность графического (звукобуквенного), - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленных в учебниках с 1 по 4 классу); - находить при сомнении в ударении или произношении слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.
<ul style="list-style-type: none"> - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; - определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ш, ж, ц); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; 			

		употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	
--	--	--	--

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова; - находить в словах окончание, суффикс.
--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; - различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог.	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу.	- находить в словах окончание, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, изобразительные возможности приставок; - разбирать по составу слова, выделяемые морфемами предложенным в учебнике способом; - оценивать правильность разбора слов по составу.
--	---	---	--

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; - опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - находить начальную форму имени прилагательного; - определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).	- определять грамматические признаки существительных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем, настоящем и будущем времени), с
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.	- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);	- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора;	- проводить морфологический разбор существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
	- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные.	- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не .	- находить в тексте личные местоимения, числительные, предлоги и союзы, которыми они относятся, союз не при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; - писать предложения	- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;	- различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;	- различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по способу сказывания, находить повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; - определять восклицательную/интонацию предложения.
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ц, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (!) в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. 	<p>средство самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); знаки препинания (!) в конце предложения; безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. 	<p>согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; безударные окончания имен прилагательных; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> сочетания чк-чн, чт, щн, рц; перенос слов; прописная буква в начале собственных; проверяемые безударные гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); парные звонкие и глухие согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); гласные и согласные в непроизносимых окончаниях; разделительные ь и ъ; ь после шипящих на конце (ночь, нож, мышь, (нет) туч); безударные надежные окончательных (кроме существительных -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с другими словами; не с глаголами; ь после шипящих на конце лица единственного числа (человек); ь в глаголах в сочетании -ть (идти); безударные личные окончания; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения, в именах собственных; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в учебнике);
			<ul style="list-style-type: none"> писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания; разделительные ь и ъ; непроизносимые согласные в корне (ознакомление); ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. 	<ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); гласные в суффиксах -ик, -ек; соединительные гласные о, е в сложных словах; запятые при однородных членах предложения; объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; осознавать место возможного возникновения орфограммы; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограмм. 	<ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания: приставки наз-ис-; гласные в суффиксах -ик, -ек; о, е в падежных окончаниях существительных; и, ы после ц в разных членах предложения; соединительные гласные о, е в сложных словах; осознавать место возможной орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками определять причины их появления и способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание особенностей орфограмм, орфографического словаря.
---	--	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:</p>		
<p>96</p> <p>-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p> <p>-осознание иностранного языка как одного из средств общения между людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные способности - эмоциональная сфера - умение координировано использовать все компоненты учебно-методического комплекта - интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе различных заданий и аутентичных текстов; - интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в иноязычных текстах; - основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению на иностранном языке; - чувство сопричастности своему народу и народу страны, изучаемого языка; - понимание моральных норм и традиций народа страны изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованное отношение к иностранному языку, внутренняя мотивация к его дальнейшему, более углубленному изучению; - основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности; - основы этикета и традиций своей страны и страны, изучаемого языка; - основы для принятия культурных традиций своей страны и страны, изучаемого языка; - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение. - стремление к максимальному погружению в культуру страны, изучаемого языка
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - осознания поликультурности мира - понимания своей этнической идентичности; - чувства ответственности за свою семью; - умения оценивать свои поступки, воспринимая через сопоставление культур; - первоначальной ориентации учащегося в системе языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в чтении дополнительной литературы на иностранном языке, - осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира; - умения оценивать свои поступки, воспринимая через сопоставление культур;
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>		

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
- правильно оценивать новые языковые средства и правильно использовать их;
- выбирать способы работы с текстом, монологической и диалогической видами речи в зависимости от учебной задачи;
- выбирать способы работы с упражнениями в зависимости от их типа и стиля, работать с приложениями учебника;
- произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- самостоятельно работать с учебником, рабочей тетрадью и дополнительной литературой во внеурочное время;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:**

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать новый социальный опыт с использованием иностранного языка; - целостно и эмоционально воспринимать мир; - воспринимать иностранный язык, как средство общения между людьми, говорящими на разных языках; - развить элементарный лингвистический кругозор; - структурировать знания при сопоставлении текстов; - применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; - применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы; - развить память, мышление, через ролевые игры на иностранном языке; - искать информацию, представлять найденную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное; - знать разные виды словарей справочников,
--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать близко к тексту не большие по объему и разные по жанру тексты на иностранном языке; - понимать структуру построения рассуждения, в соответствии с грамматикой, лексикой иностранного языка; - воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства; - проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - создавать небольшие тексты на иностранном языке в устной и письменной форме. 	
--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

84

64

	<ul style="list-style-type: none">- выразить свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;- участвовать в учебном диалоге;- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого;- на элементарном уровне общаться с предполагаемыми носителями языка и ориентироваться в стране, изучаемого языка- преодолевать психологический барьер при общении на иностранном языке- адаптироваться к меняющейся языковой обстановке- развить умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в рамках речевой потребности и возможностей младшего школьника- развить элементарные умения вести диалог на иностранном языке, уметь рассказать о себе, своей семье, комнате, школе	
Обучающийся получит возможность научиться:		
	<ul style="list-style-type: none">- выразить свое мнение по таким вопросам, как семья, внешность- устно и письменно выразить впечатление от прочитанного или прослушанного текста (диалога или монолога)- проявлять самостоятельность в групповой работе;- контролировать свои действия в коллективной работе;	

-выбирать способы деятельности в коллективной работе; -осуществлять рефлексию относительно процесса обучения и правильно оценивать результаты своей работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника.
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Монологическая речь

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку

Аудирование

- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольшие простые сообщения;
- понимать инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок

Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу; находить в тексте необходимую информацию;
- читать несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

Письмо

- списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
- писать краткое поздравление, личное письмо с опорой на образец

Темы		
2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.		
<p>Моя семья и я. Любимое домашнее животное. Мой дом.</p>		
Праздники.		
День рождения.	Рождество, День мамы	Новый год.
Игры, игрушки		
Одежда.		Одежда.
	Мои друзья	
Времена года, погода.		Времена года, погода.
Мои увлечения		
Выходной день (в зоопарке, цирке).	Каникулы	

81

	Моя школа/ классная комната. Школьные принадлеж-ности, учебные предметы.
	Страны изучаемого языка.
	Небольшие простые произведения детско-го фольклора (стихи, песни, сказки), Литературные персонажи популярных детских книг
	<u>ГРАММАТИКА</u>

2 класс»	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.		
Глагол-связка to be в Present simple		Глагол to be в Past simple
Глагол can		Глаголы can, have to, may, must
Present continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing...		Present continuous с изученными глаголами
Present simple		Present simple: наречия частотности (always, usually, sometimes, never, once/twice/three times a week) Present simple в сопоставлении с Present continuous
	Структура there is/are	Структура there was/were
Личные местоимения в именительном падеже Указательное местоимение this Вопросительные местоимения	Притяжательные местоимения Указательные местоимения this/that, these /those Неопределённые местоимения some/any	
Существительные в единственном и	Существительные в единственном и	A lot, much, many

множественном числе (образованные по правилу)	множественном числе (образованные по правилу и исключения). Нулевой, неопределённый и определённый артикли. Существительные в притяжательном падеже	
Предлоги on, in, under	Предлоги next to, in front of, behind	<i>Предлоги места и времени</i>
Числительные (количественные от 1 до 10)	Числительные (количественные от 11 до 50)	<i>Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты</i>
		<i>Степени сравнения прилагательных, образованные по правилам и исключения</i>
		<i>Past simple правильных и неправильных глаголов</i>
		<i>Be going to..., Future simple</i>
Творческая деятельность учащихся		
Обучающийся научится:		
выражать свои эмоции и чувства, а также чувства героев в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности	- создавать собственные проекты по пройденной тематике	- самостоятельно использовать Интернет-ресурсы для создания творческих проектов
Обучающийся получит возможность научиться:		
- читать и разыгрывать диалоги,	- подбирать и рисовать иллюстрации к проектам; - читать и разыгрывать диалоги,	сочинять небольшие тексты и рифмовки по пройденной тематике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успеха в учебе; - ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; - умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; - интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; - осознание своей ответственности за общее дело; - ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; - уважение к чужому труду и результатам труда; - уважение к культурным традициям своего народа; - представление о себе как гражданине России; - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств окружающих людей; - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание себя как гражданина России; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.
Обучающийся получит возможность для формирования:			

85

<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; - понимания значения предметно-практической деятельности в жизни; - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; - способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о себе как гражданине России; - уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников и учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; - широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания себя как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; - готовности следовать в своей деятельности природоохранному, здоровьесберегающему поведению. 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - умению проговаривать свои действия после завершения работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;
---	--	---	--

			- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
Обучающийся получит возможность научиться:			
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; - под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях, - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; - обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.	- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - подводить анализируемые объекты	- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - владеть общими приемами решения задач; - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде; - передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; - проводить сравнение и классифи-	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;

	<p>под понятия разного уровня обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>кацию по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; - обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; - подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>68</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - основам смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять существенную информацию из познавательных текстов; - на основе полученной информации принимать несложные практические решения; - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать; выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; - под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии; - под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; - вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - делать выписки из используемых источников информации; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - выделять ряд общих приемов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания; - контролировать действия партнеров в совместной деятельности; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах. 	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; - контролировать действия партнера; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своих действий.
---	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в коллективных творческих работах; - следить за действиями других участников совместной деятельности; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - стремиться к координации позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
--	--	---	---

			необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Предметные результаты			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - называть профессии своих родителей; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; - называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; - понимать правила создания рукотворных предметов; - использовать эти правила в своей деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; - выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; - использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; - соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности; - бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; - руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; - самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность; - понимать особенности проектной деятельности; - разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - называть некоторые профессии людей своего региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные умения для работы в домашних условиях; - называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности проектной деятельности; - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - понимать особенности групповой проектной деятельности; - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты			
Обучающийся научится:			

89

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; - применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); - распознавать простейшие чертежи и эскизы; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; - называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; - экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; - применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - работать с простейшей технической документацией; - изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - комбинировать художественные технологии в одном изделии.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; - изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; - прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.
<p>К Конструирование и моделирование</p>			
<p>Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; - изменять вид конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; - изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменять способы соединения деталей конструкции; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; - размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; - решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям; - размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему

06

		- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.	чертежу или эскизу; - изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.
Обучающийся получит возможность научиться:			
создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.	- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.	- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.
Практика работы на компьютере			
Обучающийся научится:			
понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; - различать устройства компьютера; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); - пользоваться калькулятором; - создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); - соблюдать правила безопасной работы за компьютером.	- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео); - оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word; - представлять информацию в виде рисунка, таблицы; - выводить документ на принтер; - соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.
Обучающийся получит возможность научиться:			
понимать значение компьютера в жизни человека; - понимать смысл слова «информация»; наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»; бережно относиться к техническим устройствам; - соблюдать режим и правила работы на компьютере.	- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; - понимать и объяснять смысл слова «информация»; - с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»; - бережно относиться к техническим устройствам; - работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора; - соблюдать режим и правила работы на компьютере.	- использовать по назначению основные устройства компьютера; - понимать информацию в различных формах; - переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; - создавать простейшие информационные объекты; - пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; - писать и отправлять электронное письмо; - соблюдать режим и правила работы на компьютере.	- создавать информационные объекты различной природы (текст, графика); - составлять и изменять таблицу; - создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher; - создавать презентацию в программе MS PowerPoint; - соблюдать режим и правила работы на компьютере.